

## Lecture des stratégies générales pour une pédagogie de l'égalité.

### En classe :

- **Acceptez et encouragez tous les élèves de façon égale.**
- **Reconnaissez les signaux des élèves tranquilles indiquant leur volonté de participer et donnez-leur la chance de faire une intervention.**
- **Faites preuve de patience en accordant à tous les élèves suffisamment de temps pour répondre.**
- **Découragez les interruptions lorsque des élèves parlent.**
- **Évitez de dévaloriser le contenu des réponses des élèves en raison d'accents ou de structures de la parole pouvant paraître hésitants ou incertains.**
- **Reconnaissez et réduisez le langage corporel (comportement non verbal) s'il peut communiquer le favoritisme.**
- **Répartissez les responsabilités équitablement.**
- **Parlez avec les élèves au sujet de leurs attitudes par rapport aux mathématiques, à l'éducation physique, aux arts, à la musique, etc. Intervenez si des filles affirment ne pas être bonnes en sciences ou en mathématiques. Intervenez si des garçons déclarent que les arts ménagers ou l'éducation des tout-petits sont des «activités de filles».**
- **Faites preuve de vigilance au sujet des interactions entre élèves.**
- **Choisissez des ouvrages à l'intention des filles comme des garçons.**
- **Durant les discussions en salle de classe, utilisez des exemples et des modèles à imiter œuvrant dans des domaines non traditionnels (par exemple : femme mathématicienne, homme réceptionniste, patineuse de vitesse, nageur synchronisé).**
- **Suscitez les critiques et les commentaires des élèves comme mesure d'autoévaluation.**
- **Vérifiez que les affiches représentent équitablement les filles et les garçons.**

## **Partout, en tout temps**

- Évitez d'utiliser «il» et toute autre forme de langage sexiste comme expression générique (par ex. : utilisez «personnes» au lieu de «hommes», «elles et ils» au lieu de «ils»).
- Évitez et découragez le langage et les comportements qui peuvent être perçus comme suggestifs du point de vue sexuel.
- Évitez les commentaires en apparence «utiles» qui impliquent que les femmes ne sont pas aussi compétentes que les hommes ou qu'il existe des aptitudes différentes chez les filles et les garçons.
- Encouragez les comportements affirmatifs chez tous les élèves, au lieu de comportements passifs chez certains et actifs chez d'autres.
- Encouragez et faites la promotion des comportements non sexistes, non racistes et généralement non discriminatoires auprès des élèves.
- Vérifiez que les affiches représentent équitablement les filles et les garçons (Bibliothèque, corridors, etc.)