

# **Compte-rendu des ateliers « Définir des lieux et des outils, pour observer les relations garçons/filles. Quelques propositions d'activités et d'outils qui pourraient être utilisés à l'issu des observations»**

## **Intervention stage « égalité filles-garçons »**

Plus de 25 personnes dans chaque atelier B1 et B2

**Le débat mouvant** pour amorcer le travail sur les représentations n'a pu avoir lieu que dans l'atelier B1, l'autre étant dans une salle trop petite. Il y a donc eu échanges verbaux sans mouvement dans l'atelier B2. On donne des affirmations clivantes et on demande aux gens de donner leur avis avec un argument sur les 3 affirmations proposées:

- 1) Les femmes ont en moyenne un cerveau plus petit que les hommes.
- 2) L'école maternelle change de nom et s'appelle maintenant école paternelle.
- 3) Un bébé, les premiers mois, a plus besoin de son père que de sa mère.

Ça a bien marché, les échanges ont permis de voir que chacun a une image des rôles femmes/hommes, et une idée de ce que doivent être les filles et les garçons.

### **Les messages publicitaires :**

Plusieurs publicités sexistes sont présentées pour montrer la présence des messages sexistes dans la vie quotidienne. Ces messages sont sournois car ils s'appuient sur une tolérance à ces idées issue de l'habitude et de la rengaine. Un participant demande si ces publicités sont bien réelles. Les publicités pour les jouets font l'objet d'échanges sur le conditionnement et sur la nécessité d'agir pour protéger les tout petits de ce conditionnement.

### **Point théorique sur préjugés et stéréotypes et sur l'expérience sur « l'effet pygmalion ».**

#### **Echanges sur 4 scénarios**

On met le groupe en travail en affichant successivement les scénarios et en faisant échanger sur les stéréotypes mis en avant dans la situation proposée, sur les conséquences si l'adulte laisse les élèves perpétuer les stéréotypes sur les rôles féminins/masculins?

Quelle attitude pour l'adulte ?

Comment ne pas renforcer l'idée que certaines activités sont par nature réservées aux garçons ou aux filles ?

Qu'est ce que je peux faire pour faire évoluer les représentations filles/garçons, favoriser la mixité des activités... (questions se référant à des fiches formateurs pour chaque scénario)

1. Au centre de loisirs, l'animateur présente une activité « danse » qui fera l'objet de plusieurs séances. Des garçons commencent à ricaner en disant que « c'est un truc

de filles ». Ils perturbent l'activité en chahutant et en se moquant des garçons qui participent.

2. En 3<sup>ème</sup>, un exercice de soudure est proposé en technologie. L'enseignant(e) demande aux élèves de se mettre par groupe de 4 en disant « Les garçons, occupez-vous des filles, elles vont avoir besoin d'aide ».
3. Dans cette école primaire à chaque récréation, les garçons investissent la cour sur laquelle est tracé un terrain de basket pour faire des matchs ou jouer à s'attraper. Les filles se replient sur les bancs autour de la cour pour bavarder ou dans des recoins pour jouer à l'élastique, aux balles, à la marelle.
4. Dans une classe de terminale SMS (sanitaire médico social) lors d'un contrôle sur table, Philippe à plusieurs reprises sollicite l'aide de l'enseignant(e) pour se faire définir le sens de certains mots. Il devient l'objet de plaisanteries des filles qui le traitent de « bébé » et lui lancent « un garçon ça ne demande pas de l'aide ».

Les échanges sur ces 4 situations ont été dynamiques, toutes et tous ont participé activement en se servant d'exemples tirés de leur expérience professionnelle (animateurs, CPE, enseignants primaires, secondaires, infirmière, coordinateur-trice...). Toutes et tous s'accordent sur le fait que l'imprégnation des idées sexistes et inégalitaire est telle que cela nécessite une intervention déterminée de l'adulte. Il faut agir pour ne pas laisser faire. Importance de l'intervention adulte pour identifier les stéréotypes, pour que chacun-e apprenne selon ses compétences et ses capacités réelles et non supposées, pour valoriser l'activité proposée auprès de toutes et tous, pour que l'espace puisse être utilisé par toutes et tous...

ça interroge les professionnels sur leurs pratiques quotidiennes, la nécessité de proposer des activités différenciées pour multiplier les regards, les réussites....

Quelle place à la parole et à l'implication des enfants/jeunes ?

**Proposition est faite de recueillir toutes les idées sur le site internet EFG.**

### Présentation des outils

- **Monsieur et Madame Ours** sont d'aspect identique mais ou l'un d'eux est représenté dans une activité : s'agit-il de monsieur ou de madame ? Émergence des préjugés chez les petits.
- **Avantages inconvénients d'être une fille ou un garçon** du point de vue des filles et des garçons pour faire émerger, là aussi, les préjugés mais aussi les obstacles rencontrés par les unes et les uns . une image valorisante de
- **Projection du Film majorité opprimée.**

### Bilan

Les participant-e-s ont été intéressé-e-s mais le temps imparti était trop court, quelles suites donner ?

Les outils présentés ont été envoyés aux participant-e-s.  
Possibilité pour l'OCCE et le Planning Familial d'intervenir dans les établissements pour animer auprès des jeunes ou des adultes des formations à l'égalité.